Индивидуальный предприниматель Баранцова Надежда Александровна

УТВЕРЖДАЮ:

Индивидуальный предприниматель / Вараннова Н. А.

«09» января 2023 года

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к ОГЭ по истории (9 класс)»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к ОГЭ по истории (9 класс)» составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом изменений, внесённых Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 №304 (в редакции от 02.07.2021).
- Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 №26-3С (в редакции от 05.12.2018).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

Изучение «Истории России. Всеобщей истории» на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- ▶ формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- ▶ овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;
- ▶ развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- > формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлении, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Цели и задачи «Истории России. Всеобщей истории» 9 класса:

- ▶ Осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- > Показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- Охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, особенности мировых религий – буддизма и христианства);
- ▶ Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Основные содержательные линии программы «Истории России. Всеобщей истории» в 5 классе реализуются в рамках курса по всеобщей истории.

Историческое образование на уровне основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. Методология концепции курса всеобщей истории представляет собой определение базовых принципов её разработки. К их числу следует отнести:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и ее способностей, компетентностей чем активную познавательную деятельность самого школьника;
- компетентностный подход, рассматривающий в качестве приоритетного в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных,

надпредметных) умений, развитие способностей различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
- личностно ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- -проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Этот подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса по истории основывается на следующих принципах:

- принципе историзма, рассматривающем все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;
- принципе объективности, основанном на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;
- принципе социального подхода, предполагающем рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм его проявления в обществе;
- принципе альтернативности, предполагающем гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Принцип альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе перспективные пути развития.

Технологии и методики обучения:

проблемно – поисковые технологии: проблемное изложение, проблемно – исследовательское обучение;

- лекционно семинарско зачётная технология;
- собеседование (коллоквиум);
- лабораторные занятия по учебнику, по документам;
- рактические занятия по решению познавательных задач и развитию умений;
- практические занятия с презентацией творческих и поисково-исследовательских работ, учебных проектов.
- > Технология развивающего деятельностного обучения.
- > Технология эвристического обучения.
- ➤ Модульное обучение.
- Интерактивные технологии.
- > Технология развития критического мышления.
- > Технология дифференцированного обучения
- Информационные технологии.
- Метод проектов.
- > Здоровьесберегающие технологии.

Реализация данной программы предполагает использование следующих методов работы:

- работа с текстом (составление плана, группировка сведений и обобщение на основе группировки сведений, составление синхронных, хронологических таблиц);
- работа с текстом на основе методов оптимизации информации (короткий метод ОИ, обработка текста);
- > поиск информации в Интернете

В рамках организации контроля за реализацией программы используются следующие виды письменных работ: контрольная работа (4), практические работы (4). Запланирована подготовка 2-х учебных проектов.

Рабочая программа конкретизирует содержание основных дидактических единиц государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по модулям и темам курса.

Учебная программа рассчитана на 102 учебных часа, из расчета 3 учебных часа в неделю. Рабочая программа по курсу «История России. Всемирная история» классе составлена в соответствии с Учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий и реализуется за 98 часов. Сокращение 4 часов за счет уроков итогового повторения.

Категории обучающихся:

Учащиеся средних общеобразовательных школ.

Актуальность программы состоит в повышении эффективности подготовки к ОГЭ за счет использования интенсивных образовательных технологий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные:

формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- – умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность учебную, общественную и др.;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

Познавательные:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, понятия;
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- выявлять и называть причины события, явления, возможные последствия заданной причины, самостоятельно (с помощью учителя) осуществляя причинно-следственный анализ
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

Предметные:

• овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения учебного предмета истории на уровне основного общего образования: Выпускник научится:

- ✓ определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- ✓ использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- ✓ проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- ✓ описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- ✓ раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- ✓ объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- ✓ давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ давать характеристику общественного строя древних государств;
- ✓ сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- ✓ видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- ✓ высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Всеобщая история.

НАЧАЛО ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ

Новая история, XIX век: понятие, периодизация, основные характеристики. Традиционное общество и модернизация.

Экономическое развитие в XIX — начале XX в.

Промышленная революция и её особенности в странах Европы и США. Транспортная революция. Суэцкий канал. Развитие машиностроения и важнейшие изобретения. Складывание мирового рынка. Накопление капитала, акционерные общества и биржи. Новый облик промышленного предприятия. Стандартизация. Подъёмы и кризисы. Свободная торговля и протекционизм. Вторая промышленная революция. Появление новых источников энергии (уголь, нефть).

Капиталистическая перестройка сельского хозяйства. Монополистический капитализм.

Меняющееся общество

Демографическая революция и её причины. Прогресс здравоохранения, санитарии и гигиены. Пауперизм. Социальные последствия промышленной революции. Рост пространственной и социальной мобильности. Урбанизация. Социальное расслоение крестьянства. Упадок дворянства. Буржуазия как ведущая социальная сила, её неоднородность. Появление среднего класса. Промышленный пролетариат как исторически новая социальная группа. Тяжёлые условия существования рабочих. Возникновение организованного рабочего движения, социальный протест и реформы.

Политическое развитие стран Запада в XIX — начале XX в.

Демократизация как главное явление в политической жизни стран Запада.

Формы правления: монархии и республики. Конституционные и парламентские монархии.

Укрепление позиций парламентов. Рост политического значения общественного мнения и периодической печати, развитие партийных систем. Появление массовых политических партий. Двухпартийная и многопартийные системы. Расширение гражданских прав. Борьба за

избирательное право. Роль государства в жизни общества. Бюрократизация.

Новое общество — новые идеи

Оформление основных идеологий. Личная, политическая и экономическая свобода как основные принципы либеральной идеологии. Главные представители либерализма. Критика либерализма консерваторами. Идеи Ж. де Местра, Э. Бёрка. Основные теоретики социализма и их проекты построения общества социальной справедливости. Утопичность подобных проектов. Рабочее движение и профсоюзы. Марксизм как революционная идеология. Учение о классовой борьбе и диктатуре пролетариата. І и ІІ Интернационалы. Социал-демократические партии. Ревизионизм и раскол марксизма. Анархизм. Национальная идеология.

Образование и наука в XIX в.

Развитие системы начального и общего образования. Массовая грамотность. Малая доступность среднего и высшего образования. Женское образование. «Читательская революция» и её причины. Развитие науки, её дифференциация и усиление связи с производством. Новая научная картина мира. Важнейшие научные открытия в физике (М. Фарадей, Дж. Максвелл) и биологии (Ч. Дарвин, Л. Пастер, Г. Мендель). Изучение радиоактивности (Н. Бор, А. Беккерель и др.). Квантовая теория М. Планка и теория относительности А. Эйнштейна. Нобелевская премия. Концепция исследовательского университета. Изменение представлений о человеке и обществе. Гуманитарные и социальные науки. Немецкая классическая философия. Ф. Гегель. «Философия жизни» (А. Бергсон, В. Дильтей, Ф. Ницше). Позитивизм (О. Конт). Психоанализ (З. Фрейд). Социология (М. Вебер, Э. Дюркгейм)

Век художественных исканий. Повседневная жизнь человека XIX в.

Основные черты культурного развития. Последствия промышленной революции, секуляризация и демократизация. Народная, массовая и высокая культура. Основные художественные стили. Классицизм и ампир в архитектуре (К. Шинкель, Дж. Нэш), живописи (Ж.-Л. Давид), литературе (И.В. Гёте, Ф. Шиллер) и музыке (И. Гайдн, В.А. Моцарт). Романтизм как реакция на классицизм. Писатели Дж. Байрон, У. Блейк, В. Гюго. Художники Делакруа, Ф. Гойя, К. Фридрих. Композиторы Ф. Шуберт, Ф. Шопен, Л. Бетховен, Дж. Верди. Реализм как поиск «правды жизни», его критические функции. Реалистическая живопись Т. Руссо, Г. Курбе, Ж.-Ф. Милле. Романы Диккенса, О. Бальзака, Стендаля. Натурализм Э. Золя. На пути к новому искусству:

импрессионисты и экспрессионисты. Искусство модерна. Городская культура. Формы досуга. Массовый спорт. Кинематограф. Возрождение Олимпийских игр. Уровень жизни населения. Повседневная жизнь (питание, одежда). Брак и семья. Техника в доме.

СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

Консульство и Империя

Наполеон Бонапарт. Установление режима личной власти и его конституционные основы. Реорганизация управления страной. Конкордат с папой римским. Установление Империи. Изменение социальной структуры французского общества. Гражданский кодекс. Экономические достижения и проблемы Франции. Экономические кризисы. Изменение характера революционных войн. Создание новой армии. Появление новой когорты военачальников: Ж. Ланн, М. Ней, Ж.-Б. Бессьер, И. Мюрат. Установление Континентальной блокады. Войны с антифранцузскими коалициями. Трафальгарская битва. Сражение при Аустерлице. Великая армия. Закат Империи. Война с Россией: причины и последствия. Битва народов. Сто дней. Итоги правления Н. Бонапарта. Венский конгресс 1814-1815 гг. и послевоенное устройство Европы

Задачи конгресса. Основные принципы нового европейского порядка: Реставрация, легитимизм и равновесие. «Европейский концерт». Территориальные изменения. Значение конгресса. Создание Священного союза, его роль и значение. Режим Реставрации. Борьба против неё либеральных, национальных и демократических сил. Конгрессы великих держав и подавление революции в Италии и Испании. Восстание в Греции.

Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы

«Мастерская мира»: экономическое лидерство Англии и его причины. Всемирная выставка 1851 г. Социальное развитие. Закон о бедных 1834 г. Политическое развитие: путь реформ, а не революций. Хлебные законы. Парламентская реформа 1832 г. Политическое развитие. Консервативная и либеральная партии. Рабочее движение. Луддиты. Чартисты и их цели. Народная хартия. Особенности структуры английского рабочего класса.

Франция первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи

Невысокие темпы экономического развития и его причины. Особенности французской аграрной структуры. Специфика демографического развития. Замедленная урбанизация. Особенности французского рабочего класса и буржуазии. Политический раскол французского общества на монархистов и республиканцев. Традиции городского радикализма. Запаздывание власти с реформами. Конституционная хартия 1814 г. Политика Карла Б и революция 1830 г. Июльская монархия. Восстания лионских ткачей. Февральская революция 1848 г. Поражение революции. Наполеон III и Вторая империя во Франции.

Италия на пути к объединению

Италия в первые десятилетия XIX в. Политическая раздробленность и экономическая отсталость. Эпоха Рисорджименто. Дж. Мадзини и «Молодая Италия». Революция 1848 г. в итальянских государствах. Аграрный и национальный вопросы. Война с Австрией. Дж. Гарибальди. К. Кавур и объединение Италии «сверху». Лидерство Пьемонта. Война Франции и Пьемонта против Австрии. Австро-итало-прусская и Франко-германская войны и завершение объединения Италии. Германия в первой половине XIX в.

Политическая ситуация в Германии в начале XIX в. Германский союз 1815 г. Соперничество Австрии и Пруссии. Рост населения. Прусские реформы 1807-1814 гг. Ускоренное промышленное развитие Пруссии. Деятельность Таможенного союза. Либеральное и демократическое движение. Бурши. Меттерних и наступление реакции. Движения протеста. Восстание силезских ткачей. Революция 1848 г. в Германии. Франкфуртское национальное собрание. Поражение революции и её итоги. Бисмарк и три войны за объединение Германии. Победа во Франко-германской войне и провозглашение Германской империи.

Австрия и Турция: судьба многонациональных империй

Отставание в процессе модернизации. Разрушительное влияние национального фактора. Национальная структура Австрийской империи. Соперничество различных национальностей. Замедленные темпы и неравномерность развития австрийской экономики. Консервативный характер политической системы. Революция 1848 г. в Австрии. Революция в Венгрии и попытка

добиться независимости. Л. Кошут. Поражение революции. Попытки конституционных преобразований конца 1850-х — начала 1860-х гг.

Кризис Османской империи и рост национально-освободительного движения балканских народов. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Танзимат. Конституция 1876 г. Экономическая и политическая зависимость Турции.

США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост

Территория и население. Доктрина Монро. Особенности социальной структуры. Фронтир. Экономическое развитие. Особенности промышленной революции. Э. Уитни. Фермерский и рабовладельческий пути в сельском хозяйстве. Гомстед-акт 1862 г. Двухпартийная система. Проблема рабства и рост противоречий между Севером и Югом. Расизм. Аболиционизм. Компромисс 1820 г. Гражданская война 1861-1865 гг. Избрание президентом А. Линкольна. Победа северян. Запрещение рабства в США. Значение Гражданской войны.

Международные отношения в первой половине XIX в.

Влияние модернизации на международные отношения. Венская система и «европейский концерт». Роль национальных движений. Польское восстание 1863 г. Восточный вопрос в первой половине XIX в. Крымская война 1853-1856 гг. и Парижский конгресс. Последствия войны. «Блестящая изоляция» Англии. Причины роста колониальной активности. Колониальное соперничество. Морское и колониальное преобладание Англии.

АЗИЯ, АФРИКА И ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В XIX в.

Традиционные общества Востока в условиях колониальной экспансии. Виды реакции традиционных цивилизаций на европейскую колонизацию: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колонии и зависимые страны: типологические различия. Включение стран Азии в международную экономическую систему и начало социально-политических реформ. Индия и Центральная Азия

Индия к началу XIX в. Особенности этнической и социальной структуры. Британское владычество в Индии. Деятельность Ост-Индской компании. Восстание сипаев. Объявление Индии владением британской короны. Королева Виктория — «императрица Индии». Борьба индийцев за независимость. Светский национализм. Индийский национальный конгресс. Б. Тилак. Пробуждение Индии и консолидация колониального режима. Персия к началу XIX в. Экономическое и политическое развитие. Государственная организация и социальный строй. Шах Фатх Али. Английские и русские интересы в Персии. Рост недовольства и восстание бабидов. Конституционная революция 1905-1911 гг. Афганистан к началу XIX в. Политическая и экономическая раздробленность. Англо-русское соперничество в Афганистане. Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации

Китай к началу XIX в. Империя Цин. Причины стремления англичан в Китай. «Опиумные войны» и «открытие» Китая. Неравноправные торговые договоры и их последствия. Восстание тайпинов. Хун Сюцюань. Последствия восстания. Китай во второй половине XIX в. «Сто дней реформ». Японокитайская война 1894-1895 гг. и раздел Китая. Движение ихэтуаней («Боксёрское» восстание) 1900 г. Превращение Китая в полуколонию. Сунь Ятсен и его «три народных принципа». Синьхайская революция 1911 г.

Япония к началу XIX в. Насильственное «открытие» Японии. Неравноправные договоры. Император Муцухито. Преобразования эпохи Мэидзи. Политические, административные, образовательные реформы. Принятие конституции, появление партий. Промышленная революция. Участие Японии в колониальной экспансии в Азии. Рост военной мощи и признание в качестве первой азиатской великой державы. Вступление в «клуб великих держав». Африка в XIX в.

Особенности исторического развития Северной Африки в XIX веке. Локальные цивилизации Тропической и Южной Африки. Вмешательство европейцев. Покорение Францией Алжира. Реформы Мухаммеда Али в Египте. Строительство Суэцкого канала. Борьба египтян против экономической зависимости от Англии и Франции. Партия Ватан. Захват Египта Англией. Протекторат Франции над Тунисом. «Схватка за Африку» и её причины. Колониальные владения европейских стран в Африке. Формирование колониального общества в Африке. Эксплуатация местного населения. Геноцид гереро и готтентотов в колонии Германская Юго-Западная Африка. Восстание Махди. Колониальное соперничество. Фашодский инцидент. Англо-бурская война.

Изучение африканского континента. Положительные стороны европейского проникновения в Африку. Роль христианской церкви. Европейские миссионеры и встреча культур.

Латинская Америка: нелёгкий груз независимости

Латинская Америка к началу XIX в.: особенности этнической и социальной структуры. Аграрный характер экономики. Латифундии. Эксплуатация колоний Испанией и Португалией. Борьба колоний за независимость. Восстание на Гаити. Война за независимость 1810-1826 гг. С. Боливар, X. Сан-Мартин. Развитие латиноамериканских стран после освобождения. Экономическая зависимость от США и стран Европы. Особенности внутриполитического развития. Политическая нестабильность и диктаторские режимы. Каудильизм. Стремление США к политическому контролю над странами Латинской Америки. Панамериканизм. Испаноамериканская война 1898 г. Политика «большой дубинки».

СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Англия до Первой мировой войны

Викторианская эпоха. Потеря промышленного преобладания и его причины. Великобритания — «мировой банкир». Парламентские реформы. Борьба женщин за избирательные права. Реформы образования. Развитие двухпартийной системы. Возникновение лейбористской партии. Изменения в профсоюзном движении. Программа реформ Д. Ллойд-Джорджа. «Народный бюджет».

Ирландский вопрос. Ч. Парнелл. Борьба за гомруль. Деятельность фениев.

Франция: Вторая империя и Третья республика

Поражение во Франко-германской войне 1870-1871 гг. и крушение Второй империи. Потеря Эльзаса и Лотарингии. Парижская коммуна 1871 г. «Кровавая неделя». Борьба за республику. Конституция 1875 г. и учреждение Третьей республики. Политическое развитие.

Многопартийность. Внутренние кризисы. Панамская афера. Дело Дрейфуса. Создание Всеобщей конфедерации труда. Анархо-синдикализм.

Германия на пути к европейскому лидерству

Конституция 1871 г. и внутреннее устройство Германской империи. Основные партии.

Консервативный характер политической системы. Ускоренные темпы экономического развития.

Успехи отраслей Второй промышленной революции. Переход к монополистическому капитализму.

Внутренняя политика Бисмарка: «культуркампф» и борьба против

социалистов. Социальные реформы. «Личное правление» Вильгельма II. Рост национализма и агрессивности Германии.

Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны

Преобразование Австрии в дуалистическую Австро-Венгрию. Её политическая структура.

Обострение национальной проблемы. Неудача законов Бадени. Сохранение аграрного характера экономики. Политические и национальные противоречия на Балканах. Македонский вопрос.

Усиление влияния Австро-Венгрии на страны балканского полуострова. Балканские войны.

Восстание на о. Крит. Движение младотурок в Турции. Консервативная модернизация султана Абдул-Хамида II. Младотурецкая революция.

Tiodysi ramida ii. msiado typedkan pebosiodii

Италия: тяжёлое наследие раздробленности

Италия после объединения. «Римский» и «южный» вопросы.

Неравномерность и умеренные темпы экономического развития. Государственный сектор экономики. Тяжёлые социальные условия и эмиграция в США. Проблема демократизации политического устройства. Правая и Левая в парламенте. Рабочее движение и протесты крестьян. Социалистическое движение. Возникновение Итальянской социалистической партии. «Кровавое десятилетие». Ф. Криспи. Виктор-Эммануил III. «Эра Джолити».

США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»

Реконструкция Юга. Убийство Линкольна. Компромисс 1877 г. Двухпартийная система.

Сращивание политики и бизнеса. Движения популистов и прогрессистов. Расовая проблема.

Вытеснение индейцев.

Резкое ускорение экономического роста. Его причины. Развитие новых отраслей промышленности и механизация сельского хозяйства. Диктат монополии. Рабочее и фермерское движение.

Социально-политические реформы начала XX в.

Международные отношения в XIX — начале XX в.

Объединение Германии и Италии и изменения в европейском раскладе сил. Кризис Венской системы и «реальная политика». Система союзов Бисмарка. Переход Германии к «мировой политике». Зарождение англогерманского антагонизма. Начало раскола Европы на два противостоящих лагеря. Рост колониальных противоречий. Обострение ситуации на Балканах. Балканские войны. Реваншизм Франции. Усиление националистических настроений. Первая Гаагская мирная конференция.

Значение Нового времени, XIX — начала XX в. мировой истории и культуре.

Российская империя в XIX — начале XX в.

Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики.

Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. - первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия - великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции,

индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I.

Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации.

Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Г еографы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быте: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития.

Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования.

Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике.

Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма.

Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты.

Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства- вассалы: Бухарское и

Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте.

Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски

общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- 1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- 2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- 4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживанию отношений с коллегами по работе в будущем и созданию благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- 6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- 8. к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- 9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- 10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Название темы, раздела, модуля, блока	Количество часов	Формируемые социально значимые, ценностные отношения (№)
Bee	еобщая история (30 ч.)	1
Глава I. Начало индустриальной эпохи.	7	2,5
Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.	10	2,4,5
Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.	4	3,6,7
Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.	9	2,3,8
Ţ	Істория России (68 ч.)	
Тема I. Россия в первой четверти XIX в.	17	1,3,5,7,9
Тема II. Россия во второй четверти XIX в.	13	5,6,8
Тема III. Россия в эпоху Великих реформ	15	9, 10, 11
Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.	10	1,3,5,7,9
Тема V. Россия в начале XX в. Итого: 98 часов.	15	5, 6, 7

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Модуль (глава)	Дата	Домашнее
	Разделы главы		задание
	Тема		
	Всемирная история - 30 часов		<u> </u>
	Глава I. Начало индустриальной эпохи (7 ч	.)	
1.	Экономика делает решающий рывок.	01.09.	§1
2.	Меняющееся общество.	05.09.	§2
3.	Политическое развитие стран Запада в XIX — начале XX в.		§ 3
	Диагностическая контрольная работа	06.09.	
4.	Новое общество — новые идеи.	08.09.	§4
5.	Образование и наука.	12.09.	§5
6.	Век художественных исканий.	13.09.	c. 28-31
7.	Повседневная жизнь человека.	15.09.	c. 32-33
	Глава II. Страны Европы и США в первой половине 2	XIX в. (10 ч	.)
8.	Консульство и Империя.	19.09.	§6
9.	Венский конгресс и послевоенное устройство Европы.	20.09.	c. 40-41
10.	Великобритания: экономическое лидерство и политические		§7
	реформы.	22.09.	
11.	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи.	26.09.	§8
12.	Италия на пути к объединению.	27.09.	§9
13.	Германия в первой половине XIX в.	29.09.	§10
14.	Австрия и Турция: судьба многонациональных империй.	03.10.	§11
15.	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и		§12
	экономический рост.	04.10.	
16.	Международные отношения в первой половине XIX в.	06.10.	c. 60-63
17.	Практическая работа по теме «Страны Европы и США в		Конспект
	первой половине XIX в.».	10.10.	
	Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX— на	чале XX в.	· /
18.	Индия и Центральная Азия.	11.10.	§13
19.	Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации.	13.10.	§14
20.	Африка в XIX в.	17.10.	§15
21.	Латинская Америка: нелегкий груз независимости.	18.10.	§16
	Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX —	- начале XX	
22.	Англия до Первой мировой войны.	20.10.	§17
23.	Франция: Вторая империя и Третья республика.	24.10.	§18
24.	Германия на пути к европейскому лидерству.	25.10.	§19
25.	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	27.10.	§20
26.	Италия: тяжёлое наследие раздробленности.	07.11.	§21
27.	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».	08.11.	\$22 c. 100-103
28.	Международные отношения в XIX — начале XX в. Подготовка и демонстрация проектов.	10.11	C. 100-103
29.	Урок итогового повторения	10.11. 14.11.	Конспект
30.	Контрольная работа по курсу «Всемирной истории».	15.11.	с. 105-107
50.	История России- 70 часов	13.11.	5. 103-107
	Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (17	ч.)	
31.	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	17.11.	§ 1
32.	Александр I: начало правления.	21.11.	§ 2
33.	Реформы М. М. Сперанского	22.11.	§ 2
34.	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	24.11.	§ 3

35.	Отечественная война 1812 г. до назначения Кутузова		§ 4
	главнокомандующим.	28.11.	
36.	ДРК: Участие донских в событиях отечественной войны 1812 г.	29.11.	Конспект
37.	Отечественная война 1812 г. изгнание французов.	01.12.	§ 4
38.	ДРК: Герои 1812 года.	05.12.	Конспект
39.	Заграничные походы русской армии.	06.12.	§ 5
40.	Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	08.12.	§ 5
41.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней		§ 6
	политике Александра I в 1815—1825 гг.	12.12.	7.0
42.	Национальная политика Александра I	13.12.	Конспект
43.	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти	1.7.10	§ 7
4.4	XIX B.	15.12.	If a ve a ve a very
44.	ДРК: История Ростова. Нахичевань. Проект.	19.12.	Конспект
45.	Общественное движение при Александре I.	20.12.	§8 80
46.	Выступление декабристов	22.12.	§9
47.	Повторительно-обобщающий урок по теме I.	00.01	Повторение
10	Voyeno w uga noforta no rovo «Dogava n vonnoŭ vornontu VIV	09.01.	раздела Повторение
48.	Контрольная работа по теме «Россия в первой четверти XIX	10.01	-
	в.» Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (13	10.01.	раздела
49.	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней	4.)	§ 10
47.	политике Николая І	12.01.	8 10
50.	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти	12.01.	§ 11
50.	XIX в.	16.01.	8 11
51.	ДРК: Особенности хозяйственного развития Донского края в	10.01.	Конспект
51.	середине XIX в.	17.01.	Roneneki
52.	Общественное движение при Николае І. Консерваторы и	17.01.	§ 12
02.	западники.	19.01.	8
53.	Общественное движение при Николае I. Славянофилы и		§ 12
	революционеры.	23.01.	
54.	Национальная и религиозная политика Николая I.		Конспект
	Этнокультурный облик страны	24.01.	
55.	Внешняя политика Николая І.	26.01.	§13
56.	Кавказская война 1817—1864 гг. Причины и начальный этап.	30.01.	§14
57.	Крымская война 1853—1856 гг. Итоги.	31.01.	§14
58.	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	31.01.	Конспект
50.	Подготовка проектов.	02.02.	Koncheki
59.	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	02.02.	Конспект
57.	Демонстрация проектов.	06.02.	Roneneki
60.	Повторительно-обобщающий урок по теме II.		повторение
	2	07.02.	•
61.	Практическая работа по теме: «Россия во второй четверти		повторение
	XIX B.»	09.02.	
	Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (15	1 '	0.4.5
62.	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	13.02.	§15
63.	Александр II: начало правления.	14.02.	§16
64.	Крестьянская реформа 1861 г.	16.02	§16
65.	ДРК: Крестьянская реформа на Дону.	20.02.	конспект
66.	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	21.02.	§17
67.	ДРК: Земские реформы на Дону.	27.02.	конспект
68.	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный	20.02	§18
60	период.	28.02.	810
69.	Общественное движение при Александре II и политика	02.02	§19
	правительства	02.03.	<u> </u>

70.	Обилостромиро примочно при Анаказина II и политика		§20
70.	Общественное движение при Александре II и политика	06.00	820
71	правительства. Народничество.	06.03.	I/
71.	Национальная и религиозная политика Александра II.	07.00	Конспект
	Национальный вопрос в России и Европе	07.03.	801
72.	Внешняя политика Александра II.	09.03.	§21
73.	Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	13.03.	§21
74.	ДРК: Казаки в войне 1877-1878 гг.	14.03.	конспект
75.	Повторительно-обобщающий урок по теме III.	16.03.	
76.	Контрольная работа по теме: «Россия в эпоху Великих		повторение
	реформ».	20.03.	
	Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (10 ч.)	1	1
77.	Александр III: особенности внутренней политики	21.03.	§ 22
78.	Перемены в экономике и социальном строе	03.04.	§ 23
79.	Общественное движение при Александре III	04.04.	§ 24
80.	Национальная и религиозная политика Александра III	01.01.	Конспект
00.	ДРК: Этнический состав населения. Проект.	06.04.	
81.	Внешняя политика Александра III.	10.04.	§25
82.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	10.01.	Конспект
02.	Подготовка проектов.	11.04.	Rononom
83.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	11.0	Конспект
00.	Демонстрация проектов.	13.04.	
84.	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. ДРК:	10.0	Конспект
0	Культура Донских городов.	17.04.	
85.	Повторительно-обобщающий урок по теме IV.	18.04.	Конспект
86.	Практическая работа по теме: «Россия в 1880-1890 гг.».	20.04.	Конспект
	Тема V. Россия в начале XX в. (15 ч.)		
87.	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия		§ 26
	развития	24.04.	
88.	Социально-экономическое развитие страны на рубеже	25.04.	§ 27
89.	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в		§ 28
	1894—1904 гг.	27.04.	
90.	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—		§ 29
	1905 гг. ДРК: Участие казаков в русско-японской войне.	02.05.	
91.	Первая российская революция политические реформы 1905—	02.000	§ 30
	1907 гг.	04.05.	0
92.	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	11.05.	§ 31
93.	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	15.05.	§ 32
94.	Серебряный век русской культуры.	16.05.	Конспект
95.	Повторительно-обобщающий урок по теме V.	18.05.	Конспект
96.	Практическая работа по теме: «Россия в начале XX века».	22.05.	Конспект
97.	Контрольная работа по курсу «История России».	23.05.	Конспект
98.	Повторительно-обобщающий урок.	25.05.	Конспект

Всего: 98 часов.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы требует наличия учебного кабинета для теоретического обучения.

- -ученическая мебель
- -маркерная доска
- -экран, проектор

НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНЫХ И ПИСЬМЕННЫХ ОТВЕТОВ

Система оценки образовательных достижений обучающихся основана на совокупности нормативно-ориентированного подхода (позволяет дифференцировать подготовку обучающихся) и критериально - ориентированного подхода (позволяет сделать вывод об усвоении определенного содержания учебного предмета) с учетом реализации деятельно к изучению системнодеятельностного подхода к изучению обществоведческих дисциплин.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметной области "Общественно-научные предметы» («История России. Всеобщая история» (5 класс), используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, письменные проверочные и практические работы (работа с контурной картой, работа с историческим источником, исследовательский проект), а также самостоятельные работы учащихся с заданиями, требующими развернутого ответа.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить содержание учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Понятийный опрос предполагает проверку понятийных знаний учащихся по данному курсу, умения не только дать определение понятия, но и проиллюстрировать его конкретным примером из жизни.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предмету данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

<u>Рассказ-описание.</u> Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления исторического прошлого, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

<u>Рассказ-рассуждение</u> проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

Знания, умения и навыки учащихся оцениваются на основании устных ответов и письменных работ по пятибалльной системе оценивания.

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (XOP.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация	Удачное	Использование	Отсутствие	Неумение
ответа	использование	структуры ответа, но	некоторых	сформулировать
(введение,	правильной	не всегда удачное;	элементов ответа;	вводную часть и
основная часть,	структуры ответа	определение темы; в	неудачное	выводы; не может
заключение)	(введение -основная	ходе изложения	определение темы	определить даже с
	часть - заключение);	встречаются паузы,	или её определение	помощью учителя,
	определение темы;	неудачно	после наводящих	рассказ
	ораторское	построенные	вопросов;	распадается на
	искусство (умение	предложения,	сбивчивый рассказ,	отдельные
	говорить)	повторы слов	незаконченные	фрагменты или
			предложения и	фразы
			фразы, постоянная	

			необходимость в	
			помощи учителя	
2. Умение	Риволи опираются	Цакотор на ражиния	Упускаются важные	Большинство
	Выводы опираются не основные факты и	Некоторые важные факты упускаются,	факты и многие	
анализировать	*	· · ·	*	важных фактов отсутствует,
и делать	являются	но выводы	выводы	
выводы	обоснованными;	правильны; не	неправильны; факты	выводы не
	грамотное	всегда факты	сопоставляются	делаются; факты не
	сопоставление	сопоставляются и	редко, многие из них	•
	фактов, понимание	часть не относится к	не относятся к	рассматриваемой
	ключевой проблемы	проблеме; ключевая	проблеме; ошибки в	проблеме, нет их
	и её элементов;	проблема		-
	способность	выделяется, но не	проблемы; вопросы	неумение выделить
	задавать	всегда понимается	неудачны или	ключевую
	разъясняющие	глубоко; не все	задаются только с	проблему (даже
	вопросы; понимание	вопросы удачны; не	помощью учителя;	ошибочно);
	противоречий между	все противоречия	противоречия не	неумение задать
	идеями	выделяются	выделяются	вопрос даже с
				помощью учителя;
				нет понимания
				противоречий
3.	Теоретические	Теоретические	Теоретические	Смешивается
Иллюстрация	положения	положения не всегда	положения и их	теоретический и
своих мыслей	подкрепляются	подкрепляются	фактическое	фактический
	соответствующими	соответствующими	подкрепление не	материал, между
	фактами	фактами	соответствуют друг	ними нет
			другу	соответствия
4. Научная	Отсутствуют	Встречаются ошибки		Незнание фактов и
корректность	фактические	в деталях или	ключевых фактов и	деталей, неумение
(точность в	ошибки; детали	некоторых фактах;	почти во всех	анализировать
использовании	подразделяются на	детали не всегда	деталях; детали	детали, даже если
фактического	значительные и	анализируются;	приводятся, но не	они
материала)	незначительные,	факты отделяются от		подсказываются
1 /	идентифицируются	мнений	факты не всегда	учителем; факты и
	как правдоподобные,		отделяются от	мнения
	вымышленные,		мнений, но учащийся	смешиваются и нет
	спорные,		понимает разницу	понимания их
	сомнительные;		между ними	разницы
	факты отделяются от			ı ,
	мнений			
5. Работа с	Выделяются все	Выделяются важные	Нет разделения на	Неумение
ключевыми	понятия и	понятия, но	важные и	выделить понятия,
ПОНЯТИЯМИ	определяются	некоторые другие	второстепенные	нет определений
	наиболее важные;	упускаются;	понятия;	понятий; не могут
	чётко и полно	определяются чётко,	определяются, но не	описать или не
	определяются,	но не всегда полно;	всегда чётко и	понимают
	правильное и	правильное и	правильно;	собственного
	понятное описание	доступное описание	описываются часто	описания
		,,	неправильно или	
			непонятно	
6. Причинно-	Умение переходить	Частичные	Причинно-	Не может провести
следственные	от частного к	нарушения	следственные связи	причинно-
связи	общему или от	причинно-	проводятся редко;	следственные связи
SD/ISII	общего к частному;	следственных связей;		даже при
	чёткая	небольшие	последовательности	наводящих
			последовательности	
	последовательность	логические		вопросах,

	неточности	постоянные
		нарушения
		последовательност
		И

При **письменной проверке** знаний используются типовые тестовые задания по модели, ОГЭ, которые являются основой для разработки самостоятельных и контрольных работы. Кроме тестов применяются индивидуальные карточки, задания в которых требуют не только краткого, но и полного, обстоятельного ответа на вопрос, с учетом возможности письменной речи. В индивидуальных карточках обучающимся предлагаются также таблицы, схемы, диаграммы. Эти задания строятся как дифференцированные, что позволяет проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

<u>При тестировании</u> все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

При проведении проверочной работы в форме тестирования выставлении оценки осуществляется согласно шкале перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибальной шкале.

Отметка по	«2»	«3»	«4»	«5»	
пятибалльной шкале					1
Процент выполнения	Менее 50%	От50%	От 65% до 84%	От85%	ест
работы		до 65 %			ОВ
•	1				ые

работ по выполнению текущего контроля предлагается ученикам в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки выпускников.

- 1. Задания с выбором ответов.
- 2. Задания со свободными краткими и развернутыми ответами.
- 3. Задания на соответствие.
- 4. Задания на установление взаимосвязей.
- 5. Заполнение сравнительных таблиц.
- 6. Задания на нахождение ошибок в приведенном тексте.
- 7. Задания с использованием рисунков и схем.

Нормы выставления отметок по истории.

Отметка «**5**» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики:
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала:
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся показывает

- предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Нормы оценок работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство у для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием на; терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в т проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника:
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился; с аргументацией своей позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к т источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

• не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;

- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

Нормы оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карт
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

допускает неточности при чтении легенды карты;

- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

Оценка проектной деятельности учащихся (ПДУ)

№	Аспект оценки	Объект оценивания
п/п		
1	Продукт (материализованный результат ПДУ)	Изделие, спектакль, стенд и т.д.
2	Процесс (работа по выполнению проекта)	Защита проекта, пояснительная записка Видеоряд (эскизы, схемы, чертежи, графики, рисунки, макеты и т.д.)
3	Оформление проекта	Пояснительная записка Видеоряд
4	Защита проекта	Процесс защиты проекта Поведение учащегося-докладчика

1. Оценка продукта проектной деятельности учащегося

Критерии оценки	Показатели
1.1. Новизна. Оригинальность. Уникальность	Своеобразие, необычность. Проявление индивидуальности исполнителя
1.2. Оптимальность	Наилучшее сочетание размеров и других параметров, эстетичности и функциональности

1.3. Эстетичность	Соответствие формы и содержания, учет принципов
	гармонии, целостности, соразмерности и т.д.

2. Оценка процесса проектной деятельности учащегося

Критерии оценки	Показатели
2.1. Актуальность	Современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата
2.2. Проблемность	Наличие и характер проблемы в замысле
2.3. Соответствие объемам учебного времени	Качественное выполнение проекта в определенные сроки
2.4. Содержательность	Информативность, смысловая емкость проекта. Глубина проработки темы
2.5. Завершенность	Законченность работы, доведение до логического окончания
2.6. Наличие творческого компонента в процессе проектирования	Вариативность первоначальных идей, их оригинальность; нестандартные исполнительские решения и т.д.
2.7. Коммуникативность (в групповом проекте)	Высокая степень организованности группы, распределение ролей, отношения ответственной зависимости и т. д.
2.8. Самостоятельность	Степень самостоятельности учащихся определяется с помощью устных вопросов к докладчику, вопросов к учителю ¹ — руководителю ПДУ, на основании анкеты самооценки учителя

3. Оценка оформления проекта

Критерии оценки	Показатели
3.1. Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии
3.2. Системность	Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда
3.3. Лаконичность	Простота и ясность изложения
3.4. Аналитичность	Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов
3.5. Дизайн	Композиционная целостность текста, продуманная система выделения. Художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков
3.6. Наглядность	Видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия с учетом расстояния до зрителей

4. Оценка защиты (презентации) проекта

Критерии оценки	Показатели
4.1. Качество доклада	Системность, композиционная целостность Полнота представления процесса, подходов к решению проблемы Краткость, четкость, ясность формулировок
4.2. Ответы на вопросы	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов Полнота, содержательность, но при этом краткость ответов Аргументированность, убедительность
4.3. Личностные проявления докладчика	Уверенность, владение собой Настойчивость в отстаивании своей точки зрения Культура речи, поведения Удержание внимания аудитории Импровизационность, находчивость Эмоциональная окрашенность речи

Оценочный балл (за каждый показатель)

- если показатель критерия проявились в объекте оценивания в полной мере 1 балл;
- при частичном присутствии 0.5 балла;
- если отсутствуют 0 баллов.

Баллы суммируются. Максимально возможная оценка – 20 баллов.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

- 1. "История. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций" авторы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, В.Д. Елисеев и др. (издание 2019 года)
- 2. "История. 9 класс. Учебник" авторы: Б.В. Борисов, Б.Б. Перваков, Г.И. Ходяков (издание 2020 года)
- 3. "История. 9 класс. Рабочая тетрадь" авторы: И.Л. Бетанич, Т.А. Бунеева (издание 2018 года)
- 4. "История. 9 класс. Контрольно-измерительные материалы" автор: А.Н. Рогов, Т.В. Суконкина (издание 2021 года)
 - 5. "История. 9 класс. Тестовые задания" автор: О.Н. Волкова (издание 2022 года)

Интернет-ресурсы:

- 1. "История Онлайн" www.history-online.ru
- 2. "Исторический ресурс" www.history.ru
- 3. "Музей истории" www.historymuseum.ru